

LA DYSLEXIE

Si vous remarquez chez des élèves plusieurs signes **DURABLES** du type :

LANGAGE

- Retard de langage (vocabulaire pauvre, écrit mal construit).
- Retard de parole (déformation des mots).
- Défauts de prononciation (zozotement : " *le zoli sapeau* ").
- Inversions de sons ou de syllabes (" *le botoggan* ").

LECTURE

- Aucun automatisme de lecture après six mois d'apprentissage quelle que soit la méthode utilisée.
- Difficulté à mémoriser les petits mots (*avec, dans...*).
- Inversions, confusions.
- Substitutions ou omissions de lettres, de syllabes ou mots (ou notes de musique).
- Difficulté à déchiffrer les sons complexes.
- Mauvaise interprétation des phrases.

ORTHOGRAPHE

- Inversion et/ou confusion et/ou omission et/ou répétition et/ou substitution de lettres, syllabes, mots ou portions de phrases
- Mauvais découpage (*ex: un jé néral*)
- Nombreuses ratures (= autocorrections)

- Mauvaise orthographe d'usage et de grammaire.
- Confusion des accents ou suppression.
- Difficulté à copier un texte sans fautes.
- Ponctuation aberrante.

GRAPHISME-ECRITURE

- Maladresse graphomotrice.
- Inversion haut et bas, droite et gauche (*u, n*).
- Rythme (*n, m, v, w*).
- Difficulté à percevoir certains enchaînements spécifiques.
- Chiffres à l'envers.

COMPORTEMENT

- Fatigabilité.
- Manque de concentration.
- Refus scolaire.
- Repli sur soi ou au contraire agressivité.
- Attitudes de "pseudo-débilité" (prend l'air "idiot").
- Très grandes variations des performances liées au contexte (stress) ou à la fatigue (fin de trimestre difficile avec redoublement des erreurs types).

EN GENERAL

- Lenteur excessive dans toutes les tâches.
- Difficulté à retenir les poésies, les tables de multiplication.
- Mauvais repérage dans le temps (passé, présent, futur) donc problèmes en conjugaison, en histoire (datations, chronologies).
- Mauvais repérage dans l'espace (géométrie, géographie, conversions, système décimal, etc...).
- Mauvaise mémoire immédiate.
- Difficulté en numération (classement croissant/décroissant, avant/après), en calcul mental (représentation visuelle mentale très difficile).
- Difficulté en résolution de problèmes.
- Accès difficile à la symbolisation.
- Difficulté d'organisation personnelle (cartable, trousse...).
- Passe une heure à apprendre sa leçon, mais ne sait plus rien le lendemain.
- Ce qui semble acquis un jour ne l'est plus quelques jours plus tard.

L'élève est peut-être dyslexique ? Ce qui permet de parler de dyslexie, c'est la **fréquence** et la **durabilité** des symptômes, quel qu'en soit le nombre (la quantité de troubles relevés chez un même enfant ne correspond qu'à l'intensité de la dyslexie : sévère, moyenne ou légère).

EN RESUME

La dyslexie est un trouble généré par des difficultés d'analyse visuelle et/ou d'analyse auditive et/ou de la représentation mentale de l'espace et du temps, difficultés qui peuvent provoquer des dysfonctionnements **partout** ou ces notions entrent en jeu (lecture, orthographe, toutes autres matières scolaires et vie quotidienne).

QUE FAIRE

Il faut conseiller aux parents d'en parler à leur médecin qui pourra prescrire, d'abord un bilan chez un(e) orthophoniste, ou un(e) psychomotricien(ne) afin d'évaluer le niveau des difficultés de l'enfant et ensuite, le cas échéant, une prise en charge.